Перспективный план по развитию познавательных способностей

у детей дошкольного возраста с использованием

развивающих игр головоломок: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино».

;

Составитель:

воспитатель первой квалификационной категории,

Беляева Светлана Викторовна

**Оглавление**

1.Пояснительная записка........................................................................................3

1.1 Актуальность.....................................................................................................5

1.2 Цель и задачи программы................................................................................6

1.3 Методы и приемы работы................................................................................7

1.4 Сроки реализации программы.........................................................................7

1.5 Виды, формы, методы работы.........................................................................7

1.6 Режим занятий...................................................................................................8

1.7 Примерная структура занятия..........................................................................9

1.8 Ожидаемые результаты...................................................................................10

1.9 Формы подведения итогов реализации программы.....................................10

2. Перспективный план работы. Первый год обучения.....................................10

2.1 Перспективный план работы. Второй год обучения....................................16

Список литературы................................................................................................21

**.**

**1. Пояснительная записка.**

«Я с детства уважал головоломки и, видимо,

поэтому стал понимать, как идёт развитие ума ребёнка. ...

Учителя в школах, как правило, делают

детей знающими, а изобретатели и пропагандисты

головоломок делают детей умными»

(Б. П. Никитин).

Современное общество, предъявляет требование к человеку: умение быть гибким, инициативным, креативным. Именно развитие логического мышления позволяет приобрести данные качества.

Все мы хотим, чтобы наши дети были смышлеными, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, сообразительными.

Умен тот, кто умеет мыслить. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.

Как обеспечить развитие математических способностей, отвечающих современным требованиям?

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Простое и порой скучное обучение счетным операциям не обеспечивает ребенку его всестороннего развития.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования логических игр. Игры – головоломки требуют усидчивости, серьезного настроя, использование мыслительного процесса, поиска правильного решения, знают, что такое радость победы, учатся справляться с огорчением от неудачи, доводить начатое дело до конца, даже если «не получается». Все вышеперечисленные качества необходимы для успешного обучения в школе, более чем умение считать, читать и писать. Следовательно, приобщение детей к решению головоломок, станет частью подготовки к школе. И дело не только в том, что они развивают усидчивость, способствуют подготовке руки к письму, но и формируют навык самоконтроля, так необходимый в будущей учебной деятельности.

Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения. Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. Дошкольники же не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда.

Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования логических игр.

**1.1. Актуальность.**

В современном быстро текущем мире, маленькому ребенку приходится быстро осваивать большой объем информации. Чем же заинтересовать ребенка, чтобы в одной деятельности развить сразу несколько задач и при этом затратить как можно меньше времени, то есть надо найти что-то новое, а как в народе говорится: «Новое – это хорошо забытое старое».

Игры из серии «Мировые головоломки» имеют тысячелетнюю историю. Среди самых древних головоломок можно назвать китайский Танграм и греческие Пифагорову и Архимедову игры. Еще есть Монгольская, Вьетнамская игры-головоломки, Колумбово яйцо, Сфинкс. Суть этих игр не просто собрать первоначальную фигуру, из разрезанных кусочков можно собрать разнообразные силуэты животных, людей, различных предметов, а также проявить свое творчество.

Только немногие из этих головоломок дошли до наших дней. Проверку временем прошли лишь наиболее интересные и удачные варианты. Сегодня у наших детей есть возможность освоить этот мировой опыт разных культур. Ведь последовательность складывания уже готовых форм от ребенка скрыта, ему приходится пройти заново опыт творца. Для каждой игры разработаны различные схемы изображений, апробированные в работе с детьми. Многие из них являются результатами детского творчества.

Игры-головоломки – это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий.

Таким образом, проблема логико-развивающей, математической игры, как средства познавательной активности ребенка, является актуальной. Логико – математические игры помогают педагогам решать многообразный комплекс развивающих и обучающих задач.

Исследователи установили, что игры-головоломки являются прекрасным средством умственного и логического развития детей старшего дошкольного возраста. Эти игры развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач и способствуют успешной подготовке к школе.

Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, игр-головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для его развития: социально-коммуникативные, художественно-эстетические, конструктивные качества.

**1.2. Цель и задачи программы.**

***Цель программы:***

Развить интеллектуальные умения у детей старшего дошкольного возраста путем решения головоломок. Создание эффективных условий для работы с детьми старшего дошкольного возраста и формирование у воспитанников логического мышления.

***Задачи программы:***

 учить решать логические задачи;

 формировать логическое, наглядно-образное мышление;

 развивать воображение, память;

 учить обобщать, сравнивать, делать выводы;

 помогать становлению умений и навыков интеллектуальной

деятельности.

**1.3. Методы и приемы работы**

 Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы);

 практические (упражнения);

 использование занимательного материала (головоломки, ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал.

**1.4. Сроки реализации программы**

Срок реализации программы – 2 года.

**1.5. Виды, формы, методы работы**

***Занятия, включают различные виды детской деятельности:***

 познавательную,

 продуктивную,

 двигательную,

 коммуникативную,

 конструктивную.

***В процессе занятий используются различные формы:***

 традиционные,

 комбинированные,

 практические,

 игры, конкурсы.

***Формы работы с детьми:***

 игра,

 ситуативный разговор,

 беседа,

 рассказ,

 чтение,

 проблемная ситуация.

***Методы работы с детьми:***

 словесный – (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

 практический – (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции);

 наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков);

 метод игры (игры головоломки, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи) на развитие внимания, памяти.

**1.6. Режим занятий**

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами. Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игра, развлечение. Программа предполагает проведение одного занятий в неделю, во вторую половину дня. Программа рассчитана на 36 занятия в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут. Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в месяц | В год |
| 1 | 4 | 34 |
| 2 | 4 | 34 |

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов.

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет.

**1.7. Примерная структура занятия**

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

***Примерная структура занятия:***

1 часть.

Цель: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно - мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка.

3 часть.

Цель: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

**1.8. Ожидаемые результаты**

 Умение детей создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу;

 повышение интереса детей к познаниям;

 развитие сообразительности, внимания и настойчивости в достижении результатов;

 гибкое мышление, с помощью которого ребенок сможет оперативно находить нестандартные решения и правильные выходы из любой жизненной ситуации;

 умение рассматривать задачу с разных сторон;

 умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;

 умение детей работать в парах, микрогруппах;

 проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

**1.9. Формы подведения итогов реализации программы**

 создание своей игротеки головоломок;

 выставки головоломок, логических игр (совместно с родителями);

 создание собственных игр по типу знакомых.

**2.Перспективный план работы**

*Первый год обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1. «Танграм»  2. «Танграм»  3. «Четвертый лишний»  4.«Подбери ключ к  замку». | 1. Знакомство с историей возникновения игры.  2.Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.  3. Развивать умение устанавливать общее свойство группы предметов и  находить лишний предмет.  4.Учить находить предметы, связанные между собой по какому-нибудь  свойству или признаку. |
| Октябрь | 1. Головоломки  2. «Волшебный круг»  3.Найди варианты  4. «Медведь» | 1. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур.  Развивать восприятие и пространственные представления.  2.Пространственные представления; воображение; конструктивное мышление; комбинаторные способности; сообразительность.  Целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.  3. Развивать логическое мышление, сообразительность.  4.Складывание фигурок по заданному примеру игра «Танграм»*.* |
| Ноябрь | 1.«У кого какая конфетка получится?».  2. «Волшебный круг»  3.«Найди свой домик»  4.«Разложи фигуры в домики» | 1.Развивать творческое воображение.  2. Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.  3.Формировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур;  умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, большего размера и находить среди них такие же;  развивать зрительное восприятие, сообразительность.  4.Развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур;  формировать умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры; сравнивать их по величине; закреплять знания цветов. |
| Декабрь | 1.«Собери целое из частей»  2.«Волшебный круг»  3«Волшебный круг» - коллективная аппликация на тему «Зимняя прогулка»  «Танграм»  4.«Составим сами фигуру» | 1.Формировать представления геометрических фигурах, умение составлять целое из частей;  закреплять  знание основных цветов, умение сопоставлять предметы по цвету;  развивать зрительное восприятие, мышление.  2. Развитие умения предвидеть сочетание фигур, изменения в их расположении и форме составляемого силуэта.  3. Формировать умение конструировать на плоскости.  Развитие умения предвидеть сочетание фигур, закрепить умение вырезать, правильно держать ножницы и пользоваться ими.  - закрепления навыков аккуратного наклеивания  развитие диалогической речи, мелкой моторики рук  4***.*** Развитие наблюдательности, пространственного мышления и воображения, путем комбинации различных геометрических фигур воспроизведение данного предметного образца, составленного из плоскостных фигур. |
| Январь | 1.«Графический диктант».  2. «Ну – ка повтори».  3. «Лабиринт».  4. «Колумбово яйцо».  Аппликация «Предметы быта, облегчающие труд» | 1.Развитие ориентации в пространстве на листе бумаги, умения внимательно слушать  и точно выполнять указания педагога.  2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание,  мыслительные операции, воображение.  3.Развитие внимания, логического и пространственного мышления,  целеустремлённости, вариативности.  4. Формировать умение конструировать на плоскости силуэт телефона, закрепить умение вырезать, правильно держать ножницы и пользоваться ими.  - закрепления навыков аккуратного наклеивания |
| Февраль | 1.Аппликация «Открытка для папы» из геометрических фигур игры «Танграм» и «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра».  2.«Вьетнамская игра»  3.Игра-головоломка, танграм «Заяц»  4.«Колумбово яйцо». | 1. Формировать умение конструировать на плоскости. Развитие умения предвидеть сочетание фигур, закрепить умение вырезать, правильно держать ножницы и пользоваться ими.  - закрепления навыков аккуратного наклеивания.  2.Пространственные представления; воображение; конструктивное мышление; комбинаторные способности; сообразительность.  Целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.  4. Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме. |
| Март | 1.Коврик-головоломка «Круги».  2.Игры со счетными палочками.  3.«Играем, подбираем?».  4.«Математический кроссворд». | 1. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, пространственного представления,  логического мышления, воображения.  2.Учить решать логические задачи на  построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов; развивать  внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.  3. Развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление.  4. Способствовать развитию логического мышления, памяти; закреплять знания о  составе числа. |
| Май | 1.Танграм  2.«Колумбово яйцо»  3.«Пифагор»  4. «Конструируем из палочек» | 1.Формировать умение составлять из геометрических фигур архитектурные строения.  2. Формировать умение анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления.  3.Формировать умение составлять из геометрических фигур различные изображения, силуэты животных, предметы, строения.  4.Закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. |

**2.1. Перспективный план работы**

*Второй год обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1.«Зонтик»  2.«Рыбка»  3.«Лабиринт»  4.«Коломбово яйцо» | 1.Учить складывать из двух треугольников фигуру зонта.  2.Учить складывать из трёх разных по величине треугольников складывать фигуру рыбы.  3. Развивать логическое мышление, упражнять в ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить правильности выполнения задания, добиваться до определенной цели.  4. Развивать творческие способности, логическое и пространственное мышление. |
| Октябрь | 1.«Цветок»  2.«Улитка»  3.«Найди свое место»  4.«Поможем Элли вернуться домой» | 1.Учить складывать из двух треугольников и квадрата фигуру цветка.  2.Учить складывать из четырёх фигур (двух больших треугольников, маленького треугольника и параллелограмма фигуру улитки.  3.Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за, между.  4. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
| Ноябрь | 1.«Цапля»  2.«Лиса»  3. «Линии и точки»  4.«Кто быстрее найдет» | 1.Учить складывать фигуру цапли из четырёх треугольников разного размера.  2.Учить складывать фигуру лисы из трёх треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.  3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображения  4.Учить  сопоставлять  результаты  зрительного  двигательного обследования геометрических фигур. |
| Декабрь | 1.«Вертолёт»  2.«Зайчик»  3.«Художники»  4.«Кто быстрее найдет» | 1.Учить складывать фигуру вертолёта из четырёх треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.  2.Учить складывать фигуру зайца из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.  3.Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане  4.Учить сопоставлять результаты  зрительного и  осязательно-  двигательного обследования геометрических фигур. |
| Январь | 1.«Верблюжонок»  2.«Петушок»  3.«Расскажи про свой узор»  4.«Колумбово яицо» | 1.Учить складывать фигуру верблюда из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.  2.Учить складывать фигуру петуха из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.  3.Учить овладевать пространственными представлениями.  4.Развиваем умение составлять тематическую композицию. |
| Февраль | 1.«Коляска»  2«Рубашка»  3.«Собери правильно»  4.«Геометрическая мозаика» | 1.Учить складывать фигуру кровати из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.  2.Учить складывать фигуру рубахи из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.  3. Упражнять в мысленном объединением предметов в группы, в образовании множеств.  4. Учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец. |
| Март | 1.«Маяк»  2.«Спутник»  3.«Колумбово яйцо»  4.«Найди недостающую фигуру» | 1.Учить складывать фигуру маяка из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.  2. Учить складывать фигуру спутника из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.  3.Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.  4.Формировать умения путем анализа и синтеза находись недостающую фигуру. |
| Апрель | 1.«Жираф»  2.«Стол»  3.«Найди парную картинку»  4.«Поиграем с фигурами» | 1.Учить складывать фигуру жирафа из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.  2.Учить складывать фигуру стола  из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.  3.Ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение  геометрических фигур на карточках.  4.Учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления. |
| Май | 1.«Всадник»  2.«Цифры от 1 до 5»  3.«Колумбово яйцо»  4.«Числовые домики». | 1.Учить складывать фигуру человека на коне из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.  2.Учить складывать фигуры цифр 1, 2, 3, 4, 5 из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.  3.Умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания.  4. Закреплять знания о составе числа первого десятка, основные математические знаки, умение составлять и решать примеры. |

**Список литературы**

1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
5. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н.М., 1990 г.
6. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г***:***

7. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2016 - 499 c.

8. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 160 с.: ил.

9. Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра: Игры-головоломки / Сост. М.В. Драко. – Минск: Попурри, 2009.

10. Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: Игры-головоломки / Сост. М.В. Драко. – Минск: Попурри, 2009.

11. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика: развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Дону: Арт-пресс, 2012. – 256 с.

12. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. ‬М., 1998.